

# TENSES (2ºESO)

Fill in the blank with the appropriate tense of the verb in brackets.

¿En qué hay que fijarse para elegir el tiempo verbal adecuado del verbo entre paréntesis?

- ★ El verbo principal ¿es "to be" o es cualquier otro verbo? (Dejamos por ahora "there be")  
Como sabes, el "be" va a su bola: sigue otra sintaxis porque no admite auxiliar DO, DOES o DID. Compara las estructuras y luego fíjate en las de los ejemplos:

	TO BE	LOS DEMÁS	THERE BE
?	V + S...?	aux + S + V...?	Be + "there" + S...?
+	S + V ...	S + V ...	"There" + be + (cuant) + S...
-	S + V + "not"	S + aux + "not" + V	"There" + be + "not" + (cuant) + V

PRESENT SIMPLE - "BE" and OTHER VERBS

I am a teacher  
Are you a teacher? No, I am not. I am a student.  
It is cold.  
Is it cold outside?

I work here  
Do you work here? No, I don't. I study here!  
Does your friend study here? Yes, she does. She studies in the other class.

PAST SIMPLE - "BE" and OTHER VERBS

She was in NY last year  
Were you in NY last year? No, I was not. I was in Paris.  
It was cold last night.  
Is it cold now?

I lived in England  
Did you live there? No, I didn't. I lived here!  
Did your friend live here? Yes, she did. She lived in Madrid, too.

## ¿Cómo saber si "to be" es verbo principal o verbo auxiliar?

- El "to be" como **principal** no va seguido de otro verbo.
- Cuando "to be" es verbo **auxiliar**, "auxilia", ayuda a los tiempos verbales. Hasta ahora sólo sabes que ayuda a los **continuous tenses**, y por eso va seguido del verbo principal en gerundio ("-ing"):  
I am studying = **Estoy estudiando**  
Tiempo **continuo**, porque la estructura es "be" + "-ing"; y concretamente, **present continuous**, porque "be" está en presente.  
I was studying yesterday = **Estaba (o "estuve") estudiando ayer**  
Tiempo **continuo**, porque la estructura es "be" + "-ing"; y concretamente, **past continuous**, porque "be" está en pasado.

- ★ Como en el análisis sintáctico: **después de localizar el núcleo verbal hay que averiguar su SUJETO**. Ojo con si importa o no que la persona del sujeto sea singular o plural. Completa:  
EJEMPLO con el par PAST CONTINUOUS - PAST SIMPLE

At the police station: STATEMENT - En la comisaría: DECLARACIÓN (Pistas subrayadas)

What (a)..... (you, do) yesterday afternoon at six?

I (b)..... (walk) home. Suddenly I (c)..... (see) a car accident.

COMENTARIO:

- (a) es pregunta, y como el principal no es "be" sino "do", uso la estructura sintáctica: AUX + S + V?  
Como la pista me dice que les interesa lo que estaba haciendo, usaré el "past continuous". Tengo que tener cuidado con quién es el sujeto, porque el pasado de be puede ser "was" o "were". Aquí es "you", así que es "were". (Repasar los verbos en presente y pasado.)  
(b) Aquí, lo que estaba haciendo era ir andando a casa, así que sigo en el "past continuous", sólo que el sujeto es "I" y claro, entonces va "was" y no "were".  
(c) El verbo "see" no puede ir nunca en forma continua, así que tendrá que ir en "past simple". ¿"Vi un accidente" o "Estuve viendo..."? "Estar viendo" sólo puede decirse con el verbo "watch" y si no habría que decir "estar mirando", y eso es el verbo "look (at)", no "see".

- ★ Fijarse en las **PISTAS (CLUES)** para saber:

- Si el contexto es el **presente** o el **pasado**.
- Y luego qué tipo de presente o pasado podría ser: **simple** o **continuo**.

SOLUCIÓN:  
(a) were you doing  
(b) was walking  
(c) saw

### Razones para el "past simple":

\* la acción **terminó** (suele llevar CC de tiempo pasado terminado).

Traduce: Ayer **fuimos** a Madrid, No **supieron** la respuesta, ¿**Vio** a María en la estación el fin de semana pasado? Sí, la **vio**...

\* narras una **serie de acciones** que hiciste, sin querer hacer énfasis en su duración, sino sólo como diciendo: "hice esto y lo otro y lo otro".

Traduce: Ayer me levanté, me duché, desayuné, me lavé los dientes, me vestí, cogí los libros y me fui al insti. Estuve allí todo el día.

Compara esto con cuando queremos hacer énfasis en que la acción duró: **estuve haciendo** los deberes toda la tarde. Y compara: "Ayer me **duché**" con "Cuando me **estaba duchando**..."

\* **en combinación** con el "past continuous" hay varias posibilidades. Identifica qué tiempo se usa y averigua qué quiere decir eso, razona por qué:

*When the phone rang, **I called** my sister.*

*When the phone rang, **I was doing** my homework.*

*While the phone was ringing we were quarrelling (so nobody answered it).*

*The phone was ringing because there was nobody home.*

*When we arrived, my sister was speaking on the phone.*

*While we were watching the film, my sister was speaking on the phone.*

\* que el verbo **no pueda ponerse en un tiempo continuo**

**Estuve en Madrid.**

No podemos decir: "estuve estando", aunque fuera mucho rato. "Be" no va casi nunca en continuos.

**Vi a Juan**

No se puede: "estuve viendo a Juan" a no ser que signifique "estuve visitando a Juan", pero entonces se usaría el verbo "visitar". Y es que los verbos de "acción involuntaria" nunca se ponen en tiempo continuo.

Compara:

*I **saw** the accident. (involuntary action)*

*I **was watching** the scene. (voluntary action)*

*I **was looking** at the people. (voluntary action)*

*I **heard** a loud crash. (involuntary action)*

*I **was listening** to music when I heard a loud crash outside. (voluntary - involuntary)*

### Razones para el past continuous:

\* cuando describes que **una acción duró**

OJO: no siempre que un verbo puede durar hay que ponerlo en continuo. Por ejemplo:

*When the phone ..... (ring), I .....(call) my sister.*

El teléfono puede "estar sonando" mucho tiempo, sí, pero yo llamé a mi hermana cuando lo oí sonar, nada más oírlo sonar.

EJERCICIO: A TRIAL - A COURT CASE = UN JUICIO. Copy this in your notebook and complete.

Prosecution: What ...1... (be) your name?

Witness: My name ...2... (be) Mary Stephens.

Prosecution: What ...3... (you, do)? What ...4... (be) your job, I mean?

Witness: I ...5... (be) a teacher, but I ...6... (work) as a pizza deliverer.

Prosecution: What ...7... (you, do) the night of the crime?

Witness: Well, I ...8... (be) at a party. It ...9... (be) my friend's birthday. ...10... (there be) a lot of people. It ...11... (be) great. We ...12... (have) a great time!

Prosecution: What ...13... (you, do) at the party?

Witness: I ...14... (dance) all night!

Prosecution: What ...15... (you, do) afterwards?

Witness: I ...16... (decide) to walk home.

Prosecution: What ...17... (happen) then?

Witness: When I ...18... (walk) home, I ...19... (hear) a loud crash behind me. I ...20... (turn) round and I ...21... (see) a man on the floor. He ...22... (wear) black clothes. I ...23...

(run) to him to see if he ...24... (be) alive. He ...25...

(breath), so I ...26... (look for) a phone booth and ...27... (call) an ambulance.

Prosecution: ...28... (see) anything suspicious?

Witness: Well, the man ...29... (bleed), he ...30... (have) blood all over his chest.

### RESUMEN: Para poner bien los tiempos hay que fijarse en:

- ✓ si el verbo entre paréntesis es "be" o cualquier otro → sintaxis (orden) y cuestión del auxiliar (morfología).
- ✓ quién es el sujeto del verbo → cuestión número en el verbo (morfología).
- ✓ por las pistas, si es presente o pasado, y luego si ese presente o pasado es simple o continuo → ahora volvemos a la sintaxis (cuadro que os di) y vemos cómo combinan AUX y Verbo, o si es necesario poner un AUX, etc.